**Класс: 4**

**Предмет: Математика**

**Учитель: Абжелова Алие Диляверовна**

**Тема. Нахождение неивестного слагаемого в усложнённых уравнениях.**

**Тип урока: Урок усвоения новых знаний**

**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация, Листы самооценивания, шкатулка, ключики, раздаточный материал для работы в группах и самостоятельной работы

**Цели урока: с**оздать условия для овладения учащимися алгоритмом решения сложного уравнения на основе знания связи между суммой и слагаемыми.

**Задачи: в**ывести правило нахождения неизвестного слагаемого, актуализировать знания о связи компонентов при сложении, способствовать совершенствованию вычислительных навыков, развитие умения анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы, воспитывать самостоятельность, чувства взаимопомощи и товарищества, умение работать в коллективе, вести диалог в паре и умение слушать ответы друг друга .

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

**Регулятивные:** планировать и принимать учебную задачу, составлять план действий, оценивать и корректировать свои действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.

**Коммуникативные:** сроить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.

**Личностные:** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**ХОД УРОКА**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Тут затеи, и задачи,

Игры, шутки, всё для вас!

Пожелаем вам удачи –

За работу, в добрый час **2.  МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Ребята, мне сегодня пришла посылка. В ней шкатулка и записка. Вы сможете открыть шкатулку и узнать, что является настоящим сокровищем для человека, если соберёте ключик, показав свои знания по математике.

Кто такие мудрецы?Где мы можем точно узнать толкование этого слова?

Мудре́ц — мудрый человек, [мыслитель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), человек большого [ума](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC).

Мудрецы – люди большого ума, а они уж точно знают, что является настоящим сокровищем для человека. Но они не хотят, открывать свои секреты просто так, нужно поработать и показать свои знания.

Соберем ключик, покажем свои знания?

**3. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

Откройте тетради запишите число, классная работа. А я пройду и просмотрю как вы выполнили домашнее задание.

Ребята, перед вами Листы самооценивания, как с ними работать вы знаете. Критерии оценивания вам также уже знакомы. Не забывайте после каждого задания выставлять отметки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математический диктант | Работа в группах | Работа в парах | Самостоятельная работа | Решение задач | 23-25 б.-5  18-22 б.-4  14-17 б.-3 |
|  |  |  |  |  |  |

**4. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

**Математический диктант.**

И начнём с гимнастики для ума. С математического диктанта (за каждый правильный ответ -1 балл)

1) Коля вышел из дома в 14 ч. 30 минут и пришёл в 15 ч. 40 минут. Сколько

времени он отсутствовал дома?

2)Корзина с яблоками весит 3 кг 400 г. Пустая корзина весит 500 г. Сколько

весят яблоки?

3) Два автомобиля выехали навстречу друг другу. Первый проехал до встречи 48 км,

а второй 76 км. На каком расстоянии они были друг от друга в начале пути?

4) В 1812 году Наполеон напал на Россию. В каком веке это произошло?

5) Горело 10 свечей , 4 погасло, сколько свечей сгорело?

Проверка.

**Появляется 1 кусочек ключика.**

**3. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ. (слайд2)**

- Посмотрите на доску.

*х + 34 = 80*

*15 + х = 51*

*х + 15 = 68 : 2*

*24 + х =79 – 30*

— Что записано на доске? *(Уравнения.)*

— Что такое уравнение? *(Выражение с неизвестным компо­нентом.)*

— Что значит «решить уравнение»? *(Найти значение перемен­ной, при которой уравнение станет верным равенством.)*

*—* Чем похожи уравнения? *(Неизвестный компонент — сла­гаемое.)*

*—* Чем отличаются уравнения первого и второго столбиков?

— Какие уравнения вы можете решить? *(Первого столбика.)*

— Как действовать при решении уравнений второго столбика? (Ответы детей.)

\_ Сформулируйте тему урока. Находжение неивестного слагаемого в усложнённых уравнениях.

— Сформулируйте задачи урока. *(Поупражняться в решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, рассмо­треть усложненные случаи таких уравнений.)*

**4. УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

**1.Работа в группах. (***Класс делится на 2 группы. Задание для каждой группы.)*

*Сначала поупражняемся в нахождении неизвестного слагаемого (за каждый правильный ответ – 1 балл)*

***1 задание***

1 группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| слагаемое | 62 | 24 | 680 | 450 | 690 |
| слагаемое |  |  |  |  |  |
| сумма | 82 | 76 | 700 | 1000 | 500 |

2 группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| слагаемое |  |  |  |  |  |
| слагаемое | 29 | 58 | 25 | 550 | 440 |
| сумма | 82 | 76 | 700 | 1000 | 800 |

Ребята, первой группы что у вас было неизвестно?

Как ребята найти второе слагаемое ?

Ребята, второй группы что у вас было неизвестно?

Как найти первое слагаемое?

В обеих группах нужно было найти неизвестное слагаемое? Какое вы правило применяли, чтобы найти неизвестное слагаемое?

**Появляется 2 кусочек ключика.**

**2. Работа в парах**

А сейчас давайте в парах, вспомним алгоритм решения уравнения. Перед вами карточки. Нужно проставить правильную нумерацию алгоритма решения.

уравнения.

*…)Произвести вычисления.*

*….)Применить правило нахождение неизвестного слагаемого.*

*…)Прочитать уравнение.*

*…)Сделать проверку.*

*…)Определить, что неизвестно*

**Проверка**

*1)Прочитать уравнение.*

*3)Определить, что неизвестно.*

*4)Применить правило нахождение неизвестного слагаемого.*

*5)Произвести вычисления.*

*6)Сделать проверку.*

*Девочки решают 1 уравнение, мальчики 2 уравнение*

*Х+34=80 Х=46 15 + х = 51 х = 36*

**Появляется 3 кусочек ключика.**

1. **Алгоритм решения усложненного уравнения**

А сейчас давайте, попробуем составить алгоритм решения усложненного уравнения.

*х + 15 = 68 : 2*

х+15=34

х= 19

*1)Прочитать уравнение.*

*2) Упростить правую часть уравнения.*

*3)Определить, что неизвестно.*

*4)Применить правило нахождение неизвестного слагаемого.*

*5)Произвести вычисления.*

*6)Сделать проверку.*

*У доски:*

*24 + х =79 – 30*

*24+х=49*

*Х=25*

***5.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

*Мы решали, мы решали*

*Мы решали, мы решали.*

*Что-то очень мы устали.*

*Мы сейчас потопаем, (Шаги ногами на месте под счет учителя.)*

*Ручками похлопаем. (Хлопки в ладоши.)*

*Раз, два — хлопок в ладоши,*

*А потом на каждый счет.*

*Раз, два, три, четыре –*

*Руки выше, плечи шире.*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Надо нам присесть и встать.*

*Руки вытянуть пошире.*

*Раз, два, три, четыре, пять.*

*Наклониться — три, четыре,*

*И на месте поскакать.*

*На носки, затем на пятки.*

*Лень отбросить и опять.*

*Сесть за парту, взять тетрадку,*

*Уравнения решать.*

**6. ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ УЧАЩИМИСЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

Самостоятельная работа

На 3 балла достаточно решить уравнение стр. 62 № 277 (2)

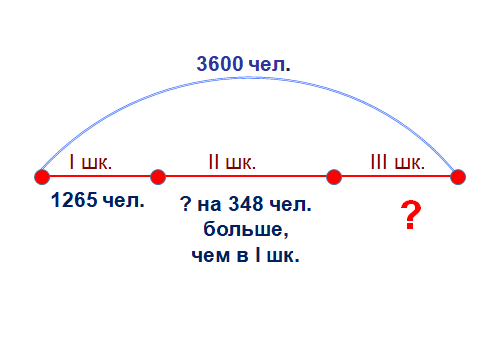
На 4 - № 278

На 5 **60:2+х=15×3**

**Появляется 4 кусочек ключика.**

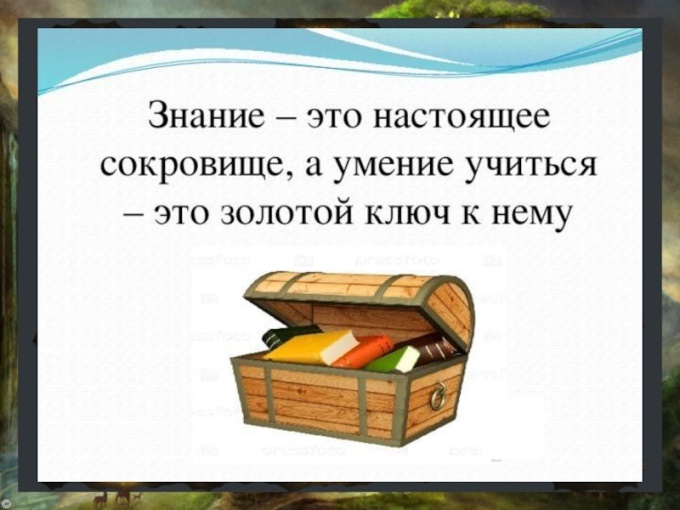
**Решение задачи.**

**Составьте задачу по условию**



**Появляется 5 кусочек ключика.**

**Все кусочки собраны открываем шкатулку.**



**7. ИТОГ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ.**

– Назовите тему урока, над которой работали сегодня.

– Какую цель ставили перед собой?

– Выполнили?

**Прием «Паутинка».** Учитель: встаньте, пожалуйста, в круг и передайте друг другу клубок ниток, так, чтобы все взялись за нить. Передача клубка должна сопровождаться высказываниями: «Сегодня на уроке мне удалось:

- узнать…

- понять…

- научиться…

- применять…

- использовать…

- я чувствую…

- я хочу для себя…

- могу помочь сделать другим….

Когда клубок возвращается к учителю, ученики натягивают нить, получается паутинка, закрывают глаза, представляя, что они составляют единое целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

Самооценка. Выставление отметок